

Votre programme d'aide aux employés et à la famille (PAEF) est un service confidentiel de soutien pouvant vous aider à entreprendre une démarche pour effectuer un changement.

Les difficultés d'apprentissage : l'importance d'un diagnostic précoce

Il est déjà difficile pour les enfants de s'intégrer à un groupe d'amis, de comprendre leurs travaux scolaires et de ne pas décevoir leurs parents. C'est pourquoi, lorsque survient une difficulté d'apprentissage, celle-ci peut donner l'impression d'être un obstacle insurmontable. Cependant, les difficultés d'apprentissage sont beaucoup plus fréquentes que l'on pourrait le croire. Elles touchent 10 pour cent des Canadiens.

Un dépistage précoce accroît la possibilité de surmonter une difficulté d'apprentissage. En fait, des personnalités bien connues, par exemple, des acteurs et des théoriciens novateurs, ont surmonté les défis que leur posait une difficulté d'apprentissage et ont réussi dans la vie.

Les renseignements qui suivent vous aideront à dépister une difficulté d'apprentissage. Et, si un enfant près de vous en souffre, consultez immédiatement un spécialiste de la santé; celui-ci pourra poser un diagnostic et recommander un traitement.

Dépister une difficulté d'apprentissage

Une difficulté d'apprentissage a des répercussions sur la façon de recevoir, d'organiser, de retenir et de comprendre tous types d'information. Elle peut s'avérer difficile à diagnostiquer, surtout en raison du fait que la façon d'apprendre et le rythme de compréhension sont différents pour chaque enfant. Le dépistage précoce procure à celui-ci une meilleure chance de surmonter les obstacles. Chez l'enfant, une difficulté d'apprentissage peut se manifester dans l'un ou plusieurs des domaines suivants :

- **Les difficultés visuelles** influent sur la façon dont le cerveau traduit ce que voient les yeux. Oublier des visages, des mots, des noms ou inverser l'ordre d'un mot ou d'un chiffre (par exemple, 41 devient 14) en sont des symptômes.
- **Les difficultés auditives,** par exemple, le fait d'oublier ce qui vient d'être dit ou des instructions très simples constitue un indice fréquent de difficultés d'apprentissage. Une confusion au niveau de sons et de mots similaires (par exemple, belle et pelle) pourrait signaler des difficultés dans ce domaine.
- **Les difficultés motrices,** qui touchent aussi bien la coordination œil-main (par exemple, l'écriture) que le contrôle des muscles, peuvent entraîner de la maladresse et une difficulté à pratiquer des activités physiques.
- **Les problèmes d'organisation** rendent difficile la gestion du temps, de l'espace et de la séquence. Le fait d'être trop en retard ou en avance ou de ne pouvoir suivre les étapes lors de l'exécution d'une tâche (par exemple, se vêtir) pourrait devenir une cause d'inquiétude.
- **Les problèmes conceptuels** qui nuisent à la compréhension des concepts abstraits, des complexités de la langue, des conséquences de leurs actes et des indices dans les interactions sociales pourraient aussi signaler une difficulté d'apprentissage. Les enfants affectés par des problèmes conceptuels pourraient ne pas remarquer les expressions faciales ou le langage corporel, ne voir qu'un seul aspect d'une situation complexe et être dépourvus d'habiletés sociales

(ils sont incapables d'effectuer un contact visuel et ils utiliseront un ton de voix et-ou un langage corporel inappropriés).

Chez les enfants, des étapes importantes vous permettront de constater si leur développement se poursuit normalement ou non.

Ceux qui souffrent d'une difficulté d'apprentissage pourraient ne pas atteindre certains de ces points de repère.

- **La petite enfance.** Les bébés qui éprouvent de la difficulté à boire au sein, à téter ou à digérer, qui n'aiment pas être tenus dans les bras et résistent à un contact physique pourraient manifester des symptômes précoces de difficultés d'apprentissage. De plus, il serait bon de remarquer s'ils tardent de façon importante à s'asseoir, à se tenir debout et à marcher.

- **Les enfants d'âge préscolaire.** Les enfants qui apprennent à parler tardivement, qui continuent de s'exprimer comme des bébés, qui ont de la difficulté à comprendre des instructions et qui ne peuvent gérer leur comportement pourraient présenter un risque de difficulté d'apprentissage.

La difficulté à sauter et attraper ou éviter une balle se situe au rang des symptômes physiques.

- **De la maternelle à la quatrième année.** Si votre enfant est lent à comprendre le lien entre les lettres et les sons, confond des mots élémentaires tels que courir, manger, vouloir, et commet de nombreuses erreurs en ce qui concerne l'épellation, la lecture et les chiffres, parlez-en avec son professeur. Celui-ci pourra vous orienter vers un professionnel de la santé qui évaluera si votre enfant souffre ou non d'une difficulté d'apprentissage.

- **De la cinquième année au secondaire 2 (huitième année).** Si votre enfant évite de lire à haute voix ou de faire ses devoirs, s'il éprouve de la difficulté à se faire des amis ou à se souvenir de certaines choses, il se pourrait qu'il souffre d'une difficulté d'apprentissage.

- **À l'adolescence.** Les fautes d'épellation bizarres, l'absence d'organisation (ses livres et ses notes sont éparpillés un peu partout), ses liens d'amitié avec des enfants plus jeunes et son manque de jugement en ce qui concerne leur personnalité et leur comportement sont autant d'indices pouvant signaler une difficulté d'apprentissage.

Certaines difficultés d'apprentissage, par exemple, les troubles d'élocution, sont plus faciles à détecter. Lorsqu'il s'agit de diagnostiquer une difficulté d'apprentissage, les enfants, les parents et les enseignants forment la meilleure équipe de reconnaissance des symptômes. Si tous les indices vous incitent à croire qu'il existe une difficulté d'apprentissage, parlez au professeur de votre enfant et consultez un professionnel immédiatement. Bien que les problèmes associés à une difficulté d'apprentissage durent toute la vie, le soutien et la compréhension peuvent aider les enfants à surmonter les obstacles et à réussir aussi bien à l'école que dans la vie.
© 2026 Morneau Shepell ltée. Votre programme ne comprend pas nécessairement tous les services décrits dans ce site. Veuillez consulter la documentation de votre programme pour plus d'information. Pour une assistance immédiate, composez le 1 844 880 9137.